****

(Thailand PSF-02)

**แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน**

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน......................................................................................................................ระดับที่ขอรับการประเมิน **🞎**1 **🞎**2 **🞎**3 **🞎**4

|  | **ระดับที่ 1** | **ระดับที่ 2** | **ระดับที่ 3** | **ระดับที่ 4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. องค์ความรู้ (Knowledge)** |
| 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน | 🞎 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้🞎 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 🞎 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่าง เหมาะสม 🞎 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 🞎 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 🞎 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 🞎 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 🞎 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน 🞎 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน |
| 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | 🞎 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 🞎 ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 🞎 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ 🞎 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 🞎 ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 🞎 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง 🞎 ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | 🞎 มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 🞎 สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ **หรือ** ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| **2. สมรรถนะ (Competencies)** |
| 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ | 🞎 ออกแบบกิจกรรม และการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 🞎 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 1 🞎 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 🞎 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 2 🞎 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา **หรือ** เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ** สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 3 🞎 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ 🞎 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ |
| 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิผล | 🞎 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 🞎 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน 🞎 ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ 🞎 พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 🞎 ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 1 🞎 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 🞎 ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 🞎 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 2 🞎 ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 3 🞎 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ** เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ |
| 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | 🞎 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน🞎 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 1🞎 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน 🞎 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 2 🞎 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือ ในพื้นที่จริง 🞎 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 3 🞎 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ** เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | 🞎 ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 🞎 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 1 🞎 เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 2 🞎 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ 🞎 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 🞎 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | 🞎 มีสมรรถนะระดับที่ 3 🞎 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ**เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| **3. ค่านิยม (Values)** |
| 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง | 🞎 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 1 🞎 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 🞎 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 2 🞎 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 3 🞎 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| 3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ | 🞎 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 1 🞎 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 2 🞎 เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | 🞎 มีคุณลักษณะระดับที่ 3 🞎 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ |